

Departamento	ADMINISTRACIÓN
Módulo	OFIMÁTICA Y PROCESO DE LA INFORMACIÓN
Nivel (curso)	1º GRADO SUPERIOR DE ASISTENCIA A LA DIRECCIÓN/ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
Curso	2023-24
Grupos	1º ASIS/1º ADIF A Y B
Profesores/as	Capilla de la Chica Cobo Julián de la Chica Cobo Juan Sandoval Laura M ^a Rodríguez Comino

DATOS GENERALES DEL MÓDULO

El módulo Ofimática y Procesos de la Información queda identificado por los siguientes elementos:

- Módulo: Ofimática y Procesos de la Información
- Código: 0649
- Duración: 192 horas que se desarrollan a lo largo de los tres trimestres del curso.
- Horas semanales: 6 horas.
- Curso: Primero de Asistencia a la Dirección
- Equivalencia de créditos ECTS: 12 créditos

Las horas totales correspondientes a este módulo son 192 horas (6 horas semanales). Existe en el curso actual un grupo en turno de mañana en el que se imparte este módulo como aula bilingüe francés. Se destinan al idioma de francés 2 horas semanales, por lo que este grupo solo dispondrá de 4 horas semanales para este módulo, que hacen un total de 128 horas totales para el curso completo.

Tomaremos en cuenta que una sesión equivale a 1 hora a lo largo de esta programación didáctica.

A) OBJETIVOS, SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RELACIÓN ENTRECOMPETENCIAS, OBJETIVOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

OBJETIVOS

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

- b) Analizar los documentos o comunicaciones que se utilizan en la empresa reconociendo su estructura, elementos y características para elaborarlos.

- c) Identificar y seleccionar las expresiones de lengua inglesa, propias de la empresa, para elaborar documentos y comunicaciones.
- d) Analizar las posibilidades de las aplicaciones y equipos informáticos, relacionándolas con su empleo más eficaz en el tratamiento de la información para elaborar documentos y comunicaciones.
- e) Analizar la información disponible para detectar necesidades relacionadas con la gestión empresarial.
- g) Identificar las técnicas y parámetros que determinan las empresas para clasificar, registrar y archivar comunicaciones y documentos.
- o) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- t) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.
- v) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

- a) Tramitar documentos o comunicaciones internas o externas en los circuitos de información de la empresa.
- b) Elaborar documentos y comunicaciones a partir de órdenes recibidas, información obtenida y/o necesidades detectadas.
- d) Proponer líneas de actuación encaminadas a mejorar la eficiencia de los procesos administrativos en los que interviene.
- e) Clasificar, registrar y archivar comunicaciones y documentos según las técnicas apropiadas y los parámetros establecidos en la empresa.
- n) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- p) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

- r) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de "diseño para todos", en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de comunicación interna y externa de la empresa, que incluye aspectos como:

- El desarrollo de tareas relacionadas con la comunicación interna y externa y los flujos de información interdepartamentales.
- El desarrollo de habilidades sociales con empleados y clientes en la comunicación oral y escrita.
- Los procesos de recepción, registro, distribución y recuperación de la información dentro de la empresa.
- Los procedimientos de gestión de quejas y el servicio posventa.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Todas las áreas y departamentos de pequeñas, medianas y grandes empresas de cualquier sector de actividad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

- ⇒ RA1. Mantiene en condiciones óptimas de funcionamiento los equipos, aplicaciones y red, instalando y actualizando los componentes hardware y software necesario.
- ⇒ RA 2. Escribe textos alfanuméricos en un teclado extendido, aplicando las técnicas mecanográficas.
- ⇒ RA 3. Gestiona los sistemas de archivos, buscando y seleccionando con medios convencionales e informáticos la información necesaria.
- ⇒ RA 4. Elabora hojas de cálculo adaptadas a las necesidades que se planteen en el tratamiento de la información, aplicando las opciones avanzadas.
- ⇒ RA 5. Elabora documentos de textos, utilizando las opciones avanzadas de un procesador de textos.
- ⇒ RA 6. Utiliza sistemas de gestión de bases de datos adaptadas a las necesidades que se planteen en el tratamiento de la información administrativa, aplicando las opciones.
- ⇒ RA 7. Gestiona integradamente la información proveniente de diferentes aplicaciones, así como archivos audiovisuales, utilizando programas y periféricos específicos.
- ⇒ RA 8. Gestiona el correo y la agenda electrónica, utilizando aplicaciones específicas.
- ⇒ RA 9. Elabora presentaciones multimedia de documentos e informes, utilizando aplicaciones específicas.

DESARROLLO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

TRIMESTRE Sesiones/ horas	Contenidos	Resultados de aprendizaje (%)	Criterios de evaluación	%
1er TRIMESTRE 12 SESIONES (8 sesiones para bilingües)	Unidad Didáctica 1. Mantenimiento de equipos en entorno Windows 10. 1. El ordenador 2. Windows 10. Configuración básica 3. Mantenimiento y seguridad	RA 1. Mantiene en condiciones óptimas de funcionamiento los equipos, aplicaciones y red, instalando y actualizando los componentes hardware y software necesario (5 %)	a) Se han realizado pruebas de funcionamiento de los equipos informáticos.	10
			b) Se han comprobado las conexiones de los puertos de comunicación.	10
			c) Se han identificado los elementos básicos (hardware y software) de un sistema en red.	15
			d) Se han caracterizado los procedimientos generales de operaciones en un sistema de red.	10
			e) Se han utilizado las funciones básicas del sistema operativo.	15
			f) Se han aplicado medidas de seguridad y confidencialidad, identificando el programa cortafuegos y el antivirus. 12,5%	15
			g) Se ha compartido información con otros usuarios de la red.	15
			h) Se han ejecutado funciones básicas de usuario (conexión, desconexión, optimización del espacio de almacenamiento, utilización de periféricos, comunicación con otros usuarios y conexión con otros sistemas o redes, entre otras). 12,5%	10
	Contenidos básicos: Equipos y aplicaciones informáticas: Elementos de hardware. Unidad Central de Proceso, periféricos. Elementos de software. Conceptos y tipos de programas. Sistemas operativos. Concepto, funciones, clases, y entornos de usuarios. Conexión, desconexión, optimización del espacio de almacenamiento, utilización de periféricos. Seguridad y confidencialidad. Riesgos, Amenazas y tipos, dispositivos de protección (cortafuegos, antivirus)			

TODOS EL CURSO 36 SESIONES 1er TRIMESTRE (20 sesiones para bilingües) 15 SESIONES 2º TRIMESTRE (8 sesiones para bilingües) 15 SESIONES 3er TRIMESTRE (8 sesiones para bilingües)	Mecanografía. Contenidos básicos: Escritura de textos según la técnica mecanográfica: Postura corporal ante el terminal. Composición de un terminal informático. Tipos de teclado y funciones de las teclas. Colocación de dedos. Desarrollo de la destreza mecanográfica. Procedimientos de agilidad en el posicionamiento por filas. Procedimientos de desarrollo y cálculo de la velocidad. Elaboración de textos y documentos. Escritura de textos en inglés. Corrección de errores. Normas de presentación de documentos.	RA 2. Escribe textos alfanuméricos en un teclado extendido, aplicando las técnicas mecanográficas. (20%)	a) Se han organizado los elementos y espacios de trabajo.	5
			b) Se ha mantenido la postura corporal correcta.	5
			c) Se ha identificado la posición correcta de los dedos en las filas del teclado alfanumérico.	10
			d) Se han precisado las funciones de puesta en marcha del terminal informático.	5
			e) Se han empleado coordinadamente las líneas del teclado alfanumérico y las teclas de signos y puntuación.	10
			f) Se ha utilizado el método de escritura al tacto en párrafos de dificultad progresiva y en tablas sencillas.	10
			g) Se ha utilizado el método de escritura al tacto para realizar textos en inglés. (en francés el grupo bilingüe)	10
			h) Se ha mecanografiado con velocidad (mínimo 200 p.p.m.) y precisión (3% de errores) con la ayuda de un programa informático. (Teacher equaltic)	20
			i) Se han aplicado las normas de presentación de los distintos documentos de texto.	15
			j) Se han localizado y corregido los errores mecanográficos, ortográficos y sintácticos.	15

1er TRIMESTRE 6 SESIONES (4 sesiones para bilingües)	Unidad didáctica 2. Redes locales e internet 1. Red local o LAN 2. Internet, navegación y búsqueda 3. Descargas y requisitos 4. Otras actividades en internet Contenidos básicos: Gestión de archivos y búsqueda de información: Internet, intranet y navegadores. Utilidad y complementos de los navegadores. Descarga e instalación de aplicaciones, programas y utilidades y a través de la web. Herramientas Web 2.0. Blogs, wikis, servicios de alojamientos de vídeos e imágenes y redes sociales, entre otros. Compresión y descompresión de archivos. Buscadores de información. Importación/exportación de la información. Técnicas de archivo. El archivo informático. Gestión documental. Protocolos de seguridad de la información.	RA 3. Gestiona los sistemas de archivos, buscando y seleccionando con medios convencionales e informáticos la información necesaria. (5%)	a) Se han detectado necesidades de información.	5
	b) Se han identificado y priorizado las fuentes de obtención de información.	5		
	c) Se han elegido buscadores en Intranet y en Internet según criterios de rapidez y de opciones de búsqueda.	15		
	d) Se han empleado herramientas Web 2.0 para obtener y producir información.	15		
	e) Se han utilizado los criterios de búsqueda para restringir el número de resultados obtenidos.	10		
	f) Se han aplicado sistemas de seguridad, protección, confidencialidad y restricción de la información.	10		
	g) Se ha canalizado la información obtenida, archivándola y/o registrándola, en su caso.	15		
	h) Se han organizado los archivos para facilitar la búsqueda posterior.	10		
	i) Se ha actualizado la información necesaria.	5		
	j) Se han cumplido los plazos previstos.	5		
k) Se han realizado copias de los archivos.	5			

1er TRIMESTRE 6 SESIONES (4 sesiones para bilingües)	Unidad Didáctica 3. Office y procesadores de texto	RA5 Elabora documentos de textos, utilizando las opciones avanzadas de un procesador de textos. (20%)	a) Se han utilizado las funciones, prestaciones y procedimientos de los procesadores de textos y autoedición.	5
	3.1 Office 2016. Introducción 3.2 La cinta de opciones 3.3 La barra de herramientas de acceso rápido 3.4 Restablecer a la configuración predeterminada 3.5 Iniciar sesión y compartir 3.6 Seguridad y privacidad		b) Se han identificado las características de cada tipo de documento.	5
1er TRIMESTRE 6 SESIONES (4 sesiones para bilingües)	Procesadores de texto (I) Tema 9. 1. Word. Formato de fuente 2. Formato de párrafo 3. Configuración de página Contenidos básicos: Estructura y funciones. Instalación y carga. Diseño de documentos y plantillas. Autoedición, inserción e incrustación de objetos y gráficos. Edición de textos y tablas. Abrir, modificar y guardar documentos, revisión y corrección de errores. Gestión de archivos. Impresión de textos. Interrelación con otras aplicaciones. Opciones avanzadas. Estilos, índices y tablas de contenidos, formularios, macros, combinación correspondencia, etc. Proteger documentos con contraseñas.		c) Se han redactado documentos de texto con la destreza adecuada y aplicando las normas de estructura.	20
			d) Se han confeccionado plantillas adaptadas a los documentos administrativos tipo, incluyendo utilidades de combinación.	20
1er TRIMESTRE 6 SESIONES	Procesadores de texto (II) Tema 10. 1. Herramientas y utilidades básicas 2. Tablas: Personalización, estilos y fórmulas		e) Se han integrado objetos, gráficos, tablas, hojas de cálculo e hipervínculos, entre otros.	15
1er TRIMESTRE 6 SESIONES	Procesadores de texto (III) Tema 11. 1. Tabulaciones 2. Viñetas, numeración y listas multinivel 3. Ilustraciones		f) Se han detectado y corregido los errores cometidos.	15
			g) Se ha recuperado y utilizado la información almacenada.	10
2º TRIMESTRE 8 SESIONES (6 sesiones para bilingües)	Procesadores de texto (IV) Tema 12. 1. Plantillas y formularios 2. Macros 3. Ecuaciones 4. Estilos, índices y portada		h) Se han utilizado las funciones y utilidades que garanticen las normas de seguridad, integridad y confidencialidad de los datos.	10

2º TRIMESTRE 10 SESIONES (6 sesiones para bilingües)	Unidad didáctica 4 . Hojas de cálculo (I) Tema 5. 1. Excel. Repaso de conceptos 2. Referencia a celdas 3. Formato condicional 4. Trabajar con varias hojas 5. Diseño e impresión de hojas de cálculo Contenidos básicos: Estructura y funciones. Instalación y carga de hojas de cálculo. Diseño y edición de hojas de cálculo. Gráficos. Tipos. Diseño, presentación y formato de gráficos. Tratamiento de datos. Bases de datos, fórmulas, funciones, análisis de datos, macros, etc. Otras utilidades.	RA 4. Elabora hojas de cálculo adaptadas a las necesidades que se planteen en el tratamiento de la información, aplicando las opciones avanzadas (20%)	a) Se han utilizado las prestaciones de la hoja de cálculo para realizar gestiones de tesorería, cálculos comerciales y otras operaciones administrativas.	10
			b) Se han diseñado y elaborado documentos con la hoja de cálculo.	15
			c) Se han relacionado y actualizado hojas de cálculo	10
			d) Se han creado y anidado fórmulas y funciones.	15
2º TRIMESTRE 10 SESIONES (8 sesiones bilingües)	Hojas de cálculo (II) Tema 6. 1. Listas, series y ordenación 2. Fórmulas, funciones y operadores		e) Se han establecido contraseñas para proteger celdas, hojas y libros.	5
			f) Se han obtenido gráficos para el análisis de la información	10
2º TRIMESTRE 11 SESIONES (8 sesiones bilingües)	Hojas de cálculo (III) Tema 7. 1. Funciones anidadas y compuestas 2. Funciones de búsqueda y referencia 3. Funciones de información y texto		g) Se han empleado macros para la realización de documentos y plantillas.	10
			h) Se han importado y exportado hojas de cálculo creadas con otras aplicaciones y otros formatos.	5
3er TRIMESTRE 13 SESIONES (10 sesiones bilingües)	Hojas de cálculo (IV) Tema 8. 1. Funciones financieras 2. Protección de hojas y elementos del libro 3. Gráficos 4. Macros 5. Tablas y gráficos dinámicos 6. Filtros y validación de datos 7. Plantillas		i) Se ha utilizado la hoja de cálculo como base de datos: formularios, creación de listas, filtrado, protección y ordenación de datos.	10
			j) Se han utilizado aplicaciones y periféricos para introducir textos, números, códigos e imágenes.	10

3er TRIMESTRE 8 SESIONES (6 sesiones para bilingües)	Unidad Didáctica 5. Gestión del correo y la agenda electrónica. 1. Correo electrónico, tipos y protocolos 2. Outlook 2016 3. Calendario o agenda electrónica Contenidos básicos: Tipos de cuentas de correo electrónico. Entorno de trabajo. Configuración y personalización. Plantillas y firmas corporativas. La libreta de direcciones. Importar, exportar, añadir contactos, crear listas de distribución, poner la lista a disposición de otras aplicaciones ofimáticas. Gestión de correos. Enviar, borrar, carpetas de mensajes, guardar y hacer copias de seguridad, entre otras. Gestión de la agenda. Citas, calendario, avisos y tareas, entre otros. Sincronización con dispositivos móviles. Medidas para evitar correo no deseado.	RA 8. Gestiona el correo y la agenda electrónica, utilizando aplicaciones específicas. (10%)	a) Se ha utilizado la aplicación de correo electrónico.	5
			b) Se ha identificado el emisor, destinatario y contenido en un mensaje de correo.	10
			c) Se han aplicado filtros de protección de correo no deseado.	10
			d) Se ha canalizado la información a todos los implicados.	5
			e) Se ha comprobado la recepción del mensaje.	5
			f) Se han organizado las bandejas de entrada y salida.	15
			g) Se ha registrado la entrada o salida de correos.	15
			h) Se han impreso, archivado o eliminado los mensajes de correo.	5
			i) Se han aplicado las funciones y utilidades que ofrece la agenda electrónica como método de organización del departamento.	15
			j) Se han conectado y sincronizado agendas del equipo informático con dispositivos móviles.	15

3er TRIMESTRE 10 SESIONES (8 sesiones para bilingües)	Unidad didáctica 6. Bases de datos. Tema 13. 1. Introducción a las bases de datos 2. Crear una base de datos con Access 3. Botones de comando y otros controles 4. Panel de control Contenidos básicos: Utilización de bases de datos para el tratamiento de la información administrativa. Estructura y funciones de una base de datos. Tipos de bases de datos. Estáticas, dinámicas, relacionales, entre otras. Diseño de una base de datos. Tablas, consultas, informes, formularios. Utilización de una base de datos. Interrelación con otras aplicaciones. Importar y exportar datos. Proteger una base de datos con contraseña.	RA 6. Utiliza sistemas de gestión de bases de datos adaptadas a las necesidades que se planteen en el tratamiento de la información administrativa, aplicando las opciones avanzadas. (10%)	a) Se han ordenado y clasificado los datos de las bases de datos para presentar la información	10
	b) Se han realizado consultas de bases de datos con criterios precisos.		15	
	c) Se han realizado informes de bases de datos con criterios precisos.		15	
	d) Se han realizado formularios con criterios precisos.		15	
	e) Se han actualizado, fusionado y eliminado registros de las bases de datos.		10	
	f) Se han relacionado las bases de datos con otras aplicaciones informáticas para desarrollar las actividades que así lo requieran.		10	
	g) Se han protegido las bases de datos estableciendo niveles de seguridad.		10	
	h) Se ha elaborado una base de datos adaptada a los requerimientos de la organización.		15	

3er TRIMESTRE 7 SESIONES (4 sesiones para bilingües)	Unidad didáctica 7. Elaboración de presentaciones gráficas. Presentaciones multimedia. Tema 14. 1. Presentaciones multimedia 2. Introducción a PowerPoint/Otras aplicaciones 3. Transiciones y animaciones 4. Diseño de diapositivas y presentaciones 5. Botones de acción 6. Otras herramientas y comandos Contenidos básicos: Elaboración de presentaciones. Estructura y funciones. Instalación y carga. Procedimiento de presentación. Diseño, multimedia, interactivas, formato, inserción de objetos, gráficos e imágenes, vínculos e hipervínculos, transiciones y animación, entre otros. Utilidades de la aplicación. Procedimiento de protección de datos. Copias de seguridad. Interrelaciones con otras aplicaciones.	RA 9. Elabora presentaciones multimedia de documentos e informes, utilizando aplicaciones específicas. (5%)	a) Se ha realizado un análisis y selección de la información que se quiere incluir.	10
			b) Se han insertado distintos objetos (tablas, gráficos, hojas de cálculo, fotos, dibujos, organigramas, archivos de sonido y vídeo, entre otros).	20
			c) Se ha distribuido la información de forma clara y estructurada.	20
			d) Se han animado los objetos según el objetivo de la presentación.	15
			e) Se han creado presentaciones para acompañar exposiciones orales.	20
			f) Se han realizado presentaciones relacionadas con informes o documentación empresarial.	15

3er TRIMESTRE 7 SESIONES (4 sesiones para bilingües)	Unidad didáctica 8. Gestión integrada de la información. Tema 15. 1. Introducción 2. Word. Combinar correspondencia 3. Word. Incrustar y vincular objetos 4. Incrustar y vincular objetos en otras aplicaciones 5. Access. Datos externos Unidad 0 Operatoria de teclados 1. Principios básicos de la escritura al tacto. 2. El teclado 3. Postura corporal ante el teclado. 4. Desarrollo de la destreza mecanográfica Contenidos básicos: Archivos integrados por varias aplicaciones. Hoja de cálculo, base de datos, procesador de textos, gráficos y otros. Grabación, transmisión, recepción y comprensión. Dispositivos de captación y reproducción. Contenido visual y/o sonoro. Objetivo de la comunicación de los contenidos. Inserción en otros medios o documentos. Obsolescencia y actualización. Medidas de seguridad. Legislación vigente.	RA 7. Gestiona integradamente la información proveniente de diferentes aplicaciones, así como archivos audiovisuales, utilizando programas y periféricos específicos. (5%)	a) Se han gestionado de forma integrada bases de datos, textos e imágenes, entre otros, importando y exportando datos provenientes de hojas de cálculo y obteniendo documentos compuestos de todas estas posibilidades	15
			b) Se han seleccionado archivos audiovisuales de fuentes externas y se ha elegido el formato óptimo de éstos.	25
			c) Se ha creado y mantenido un banco propio de recursos audiovisuales.	25
			d) Se han personalizado los archivos audiovisuales en función del objetivo del documento que se quiere obtener.	15
			e) Se ha respetado la legislación específica en materia de protección de archivos audiovisuales.	25

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (ver apartado F: evaluación ordinaria y recuperaciones):

Pruebas teóricas y escritas individuales.

Pruebas prácticas individuales.

Cuaderno del alumnado.

Lista de cotejo.

Prácticas simuladas o casos prácticos.

Debates.

NOTA SOBRE LOS CE:

- Para superar los RA asociados a cada unidad, el alumnado debe aprobar al menos el 50% de todos los CE de dicho RA.

BLOQUES	UNIDADES DIDÁCTICAS	HORAS/SESIONES GRUPO ORDINARIO	HORAS/SESIONES GRUPO BILINGÜE		TEMAS TRANSVERSALES
I, II, III y V	UT 1. Mecanografía.	36	20	1ª EVALUACIÓN	
	UT 1. Equipo y aplicaciones informáticas.	12	8		
	UT 2. Redes, internet e informática en la nube.	6	4		
II,IV y V	UT 3. Creación de documentos con procesadores de texto.	24	20	2ª EVALUACIÓN	
	UT 4. Elaboración de hojas de cálculo.	8	6		
	UT 1. Mecanografía.	44	32		
Del I al IX	UT 5. Gestión del correo y la agenda electrónica.	15	8	3ª EVALUACIÓN	
	UT 6. Bases de datos para la gestión administrativa.	8	6		
	UT 7. Elaboración de presentaciones gráficas.	10	8		
	UT 8. Gestión integrada de la información.	7	4		
	UT 1. Mecanografía.	7	4		
	TOTAL	192	128		

Tabla 1. Resumen programación del Departamento de Administración para la evaluación del módulo Ofimática y Proceso de la Información.

BLOQUE I. Mantenimiento básico de equipos, aplicaciones y red.

BLOQUE II. Escritura de textos según la técnica mecanográfica.

BLOQUE III. Gestión de archivos y búsqueda de información.

BLOQUE IV. Elaboración de hojas de cálculo.

BLOQUE V. Creación de documentos con procesadores de texto.

BLOQUE VI. Utilización de bases de datos para el tratamiento de la información administrativa.

BLOQUE VII. Gestión integrada de archivos.

BLOQUE VIII. Gestión de correo y agenda electrónica.

BLOQUE IX. Elaboración de presentaciones.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES TRABAJADAS EN LAS UNIDADES DE TRABAJO Y OBJETIVOS A ALCANZAR

(atendiendo a la Orden de 29 de julio de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Asistencia a la Dirección).

UNIDAD DE TRABAJO		COMPETENCIAS PPS	OBJETIVOS	RESULTADO DE APRENDIZAJE
Mecanografía.	Unidad Didáctica 1. Equipo y aplicaciones informáticas.	a), ñ)	l)	RA1-RA2
	Unidad didáctica 2. Redes, internet e informática en la nube.	a), ñ)	l)	RA2-RA3
	Unidad didáctica 3. Creación de documentos con procesadores de texto.	a), l), m), n), ñ)	l)	RA2-RA5
	Unidad Didáctica 4. Elaboración de hojas de cálculo.	a), l), m), n), ñ)	l)	RA2-RA4
	Unidad Didáctica 5. Gestión del correo y la agenda electrónica.	a), l), m), n), ñ)	l)	RA2-RA8
	Unidad Didáctica 6. Bases de datos para la gestión administrativa.	a), l), m), n), ñ)	l)	RA2- RA6
	Unidad Didáctica 7. Elaboración de presentaciones gráficas.	l)	g), l)	RA2-RA9
	Unidad didáctica 8. Gestión integrada de la información.	a), l), m), n), ñ)	l)	RA2-RA7

Tabla 3. Relación entre unidades, competencias PPS, objetivos y Resultados de Aprendizaje.

B) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES.

La correspondencia del módulo profesional con las unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales para su acreditación es (Código del módulo: 0649):

- UC0987_3: Administrar los sistemas de información y archivo en soporte convencional e informático.
- UC0233_2: Manejar aplicaciones ofimáticas en la gestión de la información y la documentación. Módulo profesional transversal
- UCO986_3: Elaborar documentación y presentaciones profesionales en distintos formatos.

C) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES (VALORES).

Según lo establecido en el artículo 40 de la LEA sobre cultura andaluza, el Decreto 327/2010 en su artículo 23.c) y los contenidos para la educación en valores priorizados por el proyecto educativo del Centro, analizados en el apartado de la contextualización, hemos considerado oportuno establecer como prioritario, de igual manera, el fomento de diversos temas transversales.

Por ello y con objeto de proporcionar al alumnado un pleno desarrollo cognitivo, afectivo, social, físico, sensorial así como una educación que desarrolle valores tales como la diversidad, la igualdad de oportunidades, el respeto, y la tolerancia, la calidad de vida personal y del entorno, y el aprendizaje y práctica de habilidades sociales como la autoestima, la asertividad, la empatía y la actitud positiva, principalmente, se impartirá en el presente módulo los siguientes temas transversales (ver actividades propuestas por el departamento recogidas en el apartado H de esta programación):

CONTENIDOS TRANSVERSALES	TRATAMIENTO EN EL AULA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS/ EXTRAESCOLARES
Educación para la paz y la convivencia	Se invitará a la reflexión sobre el respeto, comprensión y solidaridad para todos los compañeros y compañeras de clase. Se fomentará un buen clima en el aula mediante dinámicas que promuevan la asertividad y el entendimiento del grupo.	"Jornada de convivencia de alumnos y profesores".
Educación para la igualdad	Se promoverán actividades que fomenten la igualdad entre todo el alumnado, haciendo hincapié en el importante papel de la mujer en el mundo empresarial.	"Exposición sobre las mujeres empresarias de nuestra comunidad, con especial referencia a las mujeres empresarias rurales"
Educación ambiental y sostenibilidad	Se recordará la importancia de hacer un uso responsable de los recursos materiales y energéticos.	"Proyecto Gestión de Residuos en el Centro Educativo"
Hábitos de vida saludables	Se realizarán actividades en las que se promuevan estos tipos de hábitos.	"Proyecto Forma Joven"

<p>Prevención de riesgos laborales</p>	<p>Se insistirá en la importancia de hacer un uso adecuado de los medios informáticos, con el fin de evitar accidentes</p>	<p>Participación en el Simulacro Evacuación y Emergencia, enmarcado dentro del Plan de Prevención de Riesgos Laborales del centro educativo.</p>
<p>La ética profesional y el respeto a la legalidad</p>	<p>Se realizarán actividades en las que el alumnado comprenda la importancia de respetar la legalidad y ser éticos en el trabajo.</p>	
<p>La cultura emprendedora y el patrimonio andaluz</p>	<p>Se fomentará la participación en eventos y jornadas encuadradas en el Proyecto Aula de Emprendimiento, así como actividades que fomenten el conocimiento sobre el patrimonio andaluz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a la Feria de Empleo y Emprendimiento organizada por el Ayuntamiento de Marbella. - Visita a la Feria de Empleo en el Palacio de Congreso de Málaga. - Asistencia a la I Jornada de Emprendimiento IES Río Verde en el Palacio de Congresos de Marbella.
<p>Fomento de la lectura</p>	<p>Se incitará a la lectura de textos relacionados con la materia a trabajar.</p>	<p>Mediante actividades de resumen, reflexión y debates sobre los contenidos propuestos.</p>

Tabla 4. Contenidos transversales.

EFEMÉRIDES DEL CURSO ACADÉMICO:

- **6 de diciembre, día de la Constitución Española:** el alumnado empleará Internet para la búsqueda de diferentes artículos de la Constitución y se llevará a cabo un debate en el aula.
- **28 de febrero, día de Andalucía:** el alumnado elaborará un cartel en Word, que contendrá el mapa de nuestra comunidad autónoma, la letra del himno de Andalucía, etc. Se empleará Google Drive y se trabajará en equipo.
- **17 de mayo, día Mundial de Internet:** el alumnado realizará una búsqueda sobre el origen de esta efeméride y un cuadro resumen sobre los premios que entrega Google en sus diferentes categorías.

D) METODOLOGÍA

1. Secuenciación:

Este módulo se impartirá simultaneando el bloque de “Operatoria de teclados” con el resto de los bloques, distribuyendo el número de horas semanales aproximadamente igual. Consideramos que sería contraproducente para el rendimiento del alumnado dedicar a un bloque de tipo fundamentalmente mecánico-práctico, como el de Operatoria de Teclados, más de una hora diaria.

En la primera sesión, para la unidad 1 “Operatoria de Teclados”, el profesor detectará el nivel de conocimiento que tiene cada alumno:

- A los alumnos que ya tienen conocimientos en operatoria de teclados, se les realizará una prueba de velocidad controlada para conocer el nivel de pulsaciones por minuto que tienen.
- A los alumnos que no tienen ningún conocimiento del teclado, el profesor les explicará los principios básicos propios de la mecanografía al tacto. Periódicamente, el profesor verificará si estos principios son respetados por cada uno de los alumnos.

Atendiendo al número de sesiones establecidas para el aprendizaje de la Operatoria de Teclados a lo largo del curso, el alumnado utilizará la aplicación online EQUALTIC para el desarrollo de la destreza mecanográfica.

No se exigirá velocidad durante la primera evaluación a los alumnos que vienen sin conocimientos de operatoria de teclados. Sí se les exigirá lo siguiente:

- Conocimiento del teclado, es decir, la posición de las teclas y otros símbolos en el teclado sin necesidad de mirar.
- Colocación correcta de las manos y dedos sobre el teclado.
- Postura adecuada delante del teclado.
- Utilización correcta de los dedos al pulsar las teclas, incluidos los pulgares.
- Realización de los ejercicios sin mirar al teclado.
- Los errores cometidos no deben superar el 0,5 % de las pulsaciones netas.

A partir de la segunda evaluación se exigirá a los alumnos que alcancen 150 pulsaciones por minuto, con un margen de error de 2%. En la tercera evaluación los alumnos deben alcanzar 200 pulsaciones por minuto con un margen de error de 2%.

2. **Metodología:** En relación con la forma de organizar el aprendizaje, y para el resto de las unidades será, en líneas generales, como se indica a continuación. En la mayoría de las unidades didácticas del módulo, al tratarse de contenidos fundamentalmente procedimentales, la metodología más habitual será la de “aprender haciendo” a través de actividades prácticas e individuales. Además del “saber hacer”, tiene una importancia cada vez más creciente en el mundo productivo el dominio del “saber estar”, es decir, de las actitudes. Resumiendo, la metodología específica que seguiremos a lo largo del curso será:

En primer lugar, y tras haber presentado la aplicación informática que se va a utilizar (barras de herramientas y funciones esenciales), se realizarán algunos ejercicios básicos para que el alumnado comience a familiarizarse con el programa.

A continuación, el alumnado realizará los ejemplos resueltos que contiene el libro de texto (o Moodle Centros), de manera que irá conociendo paulatinamente la aplicación que está utilizando. La función del profesor o profesora en esta fase del aprendizaje es la de resolver las posibles dudas que el alumnado pueda presentar; orientar, aconsejar y poner énfasis en el mejor sistema con el fin de evitar errores y pérdida de información, así como corregir los errores que impidan a un determinado alumno o alumna avanzar en la realización de la práctica.

Además de los ejemplos resueltos tendrán que realizar una serie de actividades que se plantean a lo largo de la unidad. Una vez que el alumnado haya completado los ejemplos resueltos y las actividades deberá realizar los casos prácticos que se le propongan, en los que deberán aplicar los conocimientos adquiridos. En esta fase, como en la anterior, el profesorado servirá de guía, pretendiendo ante todo que sea el alumnado quien consiga llevar a término cada una de las prácticas iniciales y finales de cada unidad.

Realización de ejercicios de carácter globalizado o acumulativo que permitan una visión global de los procesos y el repaso, en unos casos, y la recuperación en otros, de los aspectos más relevantes.

Al finalizar cada unidad didáctica, el profesor o profesora, aclarará las dudas y preguntas que le sean expuestas por parte del alumnado.

Por lo que respecta al bloque “Elaboración de presentaciones”, plantearemos una mínimo de diapositivas, elementos obligatorios a incorporar, aplicación de efectos, objetosmultimedia, etc.

Se complementarán metodologías presenciales con otras virtuales o semi-presenciales, aprovechando cursos o píldoras formativas localizadas en plataformas virtuales de aprendizaje. De esta forma, el alumnado se familiarizará con otras herramientas de enseñanza-aprendizaje fundamentadas más en el autoaprendizaje.

E) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Debemos señalar que en F.P las medidas a adoptar para alumnos con necesidades especiales se centrarán exclusivamente en **adaptaciones no significativas**. Nos podemos encontrar con diferentes tipologías de alumnos con necesidades educativas especiales que se podemos resumir en tres niveles:

- Alumnos con **problemas de aprendizaje**, como consecuencia de una integración tardía en el sistema educativo español.
- Alumnos con problemas de aprendizaje asociados a una situación personal de **discapacidad**, permanente o temporal.
- Alumnos en situación de **sobredotación intelectual**.

En este curso 2023/24, en el grupo de tarde (1º ASIS y 1º ADIF) no nos encontramos en el módulo con alumnado con necesidades educativas especiales.

ATENCIÓN A ALUMNOS CON DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJE

Como comentamos, también requieren **atención a la diversidad** los diferentes ritmos, aptitudes, intereses, expectativas y motivaciones del alumnado que esté cursando el módulo. Para el caso de estas diferencias entre alumnos, con las que inevitablemente no encontramos todos los docentes, y a las cuales debemos dar respuesta, proponemos las siguientes **medidas**:

Aquello que presenten un **ritmo acelerado de aprendizaje** se les plantearán, los mismos supuestos prácticos que al resto de la clase, pero se distribuirán en distintos grupos de trabajo en los que **colaboren con los alumnos que presenten mayor dificultad**, participando unos en el desarrollo cognitivo de los otros. A su vez, se estarán trabajando las capacidades de comunicación y socialización.

Si existieran alumnos cuya evolución fuera **significativamente rápida** se les propondrá realizar tareas de **ampliación** mediante el desarrollo de programas de enriquecimiento que versarán sobre contenidos y actividades que les permita profundizar en los conceptos, procedimientos o actitudes ya tratados.

Si las diferencias significativas residen en la existencia de alumnos con dificultad de aprendizaje, previa consulta con su tutor y con los equipos de orientación competentes, se podrán plantear las medidas de refuerzo:

- Proponer a tales alumnos contenidos y actividades que les permitan repasar los conceptos, procedimientos y actitudes tratados
- Intentar que refuercen contenidos procedimentales relevantes.

PLAN DE ACTUACIÓN CON EL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA AL MÓDULO.

Podemos encontrarnos alumnos/as que se incorporan transcurrido un cierto periodo de tiempo desde el inicio del curso, estableciéndose como límite noviembre. Esta coyuntura se produce por **aplicación de la normativa de admisión del alumnado**. En tal situación el docente tendrá que responder a las necesidades individuales del recién incorporado, procurando una adaptación del alumno o alumna al ritmo de la clase. Para ello se procederá del siguiente modo:

- Se le asignará un **compañero de apoyo** (a ser posible un voluntario) que le facilite la adaptación, asesorándolo sobre lo acontecido hasta el momento.
- Se le suministrará el material que hasta el momento se ha analizado. Adicionalmente se le suministrará de las unidades didácticas **síntesis de los conceptos fundamentales** y los **supuestos prácticos básicos** resueltos.
- Se le ofrecerá **atención individualizada** fuera del horario de clase (recreos).

F) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN ORDINARIA

Criterios de evaluación

La evaluación de este módulo y de sus componentes formativos se realizará a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, siguiendo tres fases:

1. **Evaluación inicial**, que se realizará del siguiente modo:

Durante el mes de septiembre, se llevará a cabo una evaluación inicial del alumnado, empleando para ello la *observación* (ver si saben colocar correctamente los dedos en el teclado, si su postura ante el terminal informático es la adecuada, etc. Además, se pasará un *cuestionario*, con preguntas abiertas, para averiguar cuáles son los programas informáticos que el alumnado conoce, y los conocimientos previos que posee, para poder adaptar las actividades a sus necesidades).

2. **Evaluación procesual** con intención formativa, que se llevará a cabo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Supondrá recoger datos y llevar un seguimiento continuo de las actividades de los alumnos. Se evaluarán procedimientos, conceptos y actitudes. Esta evaluación formativa acompaña todo el proceso de enseñanza con un objetivo orientador y autocorrector, proporcionando información constante sobre si el proceso se adapta a las posibilidades de los alumnos, y permitiendo, si fuera necesario, una mayor secuenciación de las actividades.
3. **Evaluación final** o sumativa, al final del proceso, analizando las desviaciones entre los objetivos programados y los resultados obtenidos e intentando buscar solución a los problemas surgidos.

Criterios de calificación:

Para la calificación de este módulo profesional se tendrán en cuenta una serie de variados **instrumentos de evaluación**, entre los que se destacan: la rúbrica, la prueba práctica, escrita y /o oral, la observación, entre otros. La elección del instrumento, dependerá de la información que del alumnado se requiera conseguir (ver tablas 5 y 6).

La evaluación del módulo Ofimática y Proceso de la Información **tiene carácter criterial** (ver tabla 1 de esta programación).

La calificación de cada Resultado de Aprendizaje o del periodo evaluativo, se obtendrá del resultado de efectuar la media ponderada de las valoraciones obtenidas en cada uno de los Criterios de evaluación.

Las notas obtenidas en cada una de las evaluaciones parciales y en la evaluación final, serán numéricas de 1 a 10 sin decimales.

NOTA FINAL DE MÓDULO= 5% RA1+ 20% RA2+ 5% RA3+ 20% RA4 + 20% RA5 + 10% RA6+ 5% RA7 + 10% RA8+ 5% RA9

Cuando este módulo es parte de aula bilingüe, la nota en la evaluación final será la anteriormente mencionada en un 80%, además de la nota del módulo de lengua extranjera que corresponderá a un 20%.

En la parte referida a **Operatoria de teclados**, se evaluará de la siguiente forma:

A lo largo de las tres evaluaciones se realizarán pruebas de velocidad periódicas, realizando la media de todas las desarrolladas en el período.

En la primera evaluación se les exigirá alcanzar 150 pulsaciones por minuto con un margen de error del 3 % de las pulsaciones brutas, según la siguiente escala:

120 _____	5 puntos
121-150 _____	6 puntos
151-171 _____	7 puntos
171-190 _____	8 puntos
191-200 _____	9 puntos
201 o más _____	10 puntos.

En la segunda evaluación se les exigirá alcanzar 200 pulsaciones por minuto con un margen de error del 2 % de las pulsaciones brutas, según la siguiente escala:

160 _____	5 puntos
161-180 _____	6 puntos
181-200 _____	7 puntos
201-220 _____	8 puntos
221-240 _____	9 puntos
241 o más _____	10 puntos

En la tercera evaluación se les exigirá alcanzar 220 pulsaciones por minuto con un margen de error del 1 % de las pulsaciones brutas, según la siguiente escala:

200 _____	5 puntos
201-220 _____	6 puntos
221-240 _____	7 puntos
241-260 _____	8 puntos
261-280 _____	9 puntos

Todo lo anteriormente indicado tendrá como condición previa superar las lecciones y ejercicios diarios realizados en el aula con el programa online Equaltic.es-NovoTyping Professional Mecanografía.

Se realizará una o varias pruebas objetivas, por trimestre, de la materia que ha sido impartida. Además, tendremos en cuenta lo siguiente:

- o Si **un alumno no justifica una ausencia a una prueba escrita**, perderá el derecho a realizarlo y éste quedará suspendido. La recuperación, en este caso, será en la prueba final de mayo o, en el examen extraordinario de junio. Sin embargo, si se justifica la ausencia, el alumno realizará el examen perdido a la siguiente oportunidad (en la recuperación).
- o Un **alumno que llegue tarde a una prueba de evaluación**, perderá, sin posibilidad de prolongarlo, el tiempo para el mismo. No podrá acceder a la prueba si existe la mínima posibilidad de que algún otro alumno le haya podido pasar información de su contenido.
- o El **alumno que copie o ayude a ello**, en un examen, suspenderá el mismo con la mínima nota.
- o **La evaluación será continua**. Se realizará un seguimiento continuo del alumno mediante la observación y los registros tomados por el profesor, así como pruebas objetivas, de contenido teórico y práctico, cada vez que finalice una unidad de trabajo. Se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes, asociados a sus resultados de aprendizaje.

Para obtener y seleccionar información para la evaluación, los instrumentos de evaluación que se proponen como más adecuados a las distintas capacidades y a los distintos tipos de contenidos a evaluar, son los siguientes:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRUEBAS ESPECÍFICAS	- Pruebas escritas utilizando el ordenador o plantillas de documentos.
EJERCICIOS PRÁCTICOS	- Casos prácticos a resolver. - Trabajos de investigación , individuales o grupales. - Portfolio : Archivos con los casos resueltos. - Ficha personal : para llevar un control de los ejercicios y actividades realizados por los/as alumnos/as en clase. - Mapas conceptuales (parte teórica). - Presentaciones orales (PowerPoint).
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	- Rúbrica sobre el grado de motivación, participación, interés, esfuerzo mostrado y actitud hacia los compañeros.

Tabla 5. Técnicas e instrumentos de evaluación.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA/RECUPERACIÓN

En el caso de que el alumno no supere alguna de las evaluaciones, realizará la prueba de recuperación correspondiente a las unidades de trabajo (criterios de evaluación

asociados a los Resultados de Aprendizaje correspondientes) que se hayan impartido durante el trimestre, más las actividades o trabajos no presentados que fueran necesarios. Dichas recuperaciones, se realizarán siempre en la evaluación siguiente a la suspena, acordando la fecha con tiempo suficiente para poder preparar dicha prueba.

Para el alumnado que deban presentarse a la Prueba Extraordinaria, se establecerán las actividades de recuperación, que deberán de realizarse de forma autónoma por parte del alumnado previamente a la realización de la Prueba. Además, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Recuperación)
PRUEBAS ESPECÍFICAS	-Pruebas escritas (ordenador) u orales sobre los criterios de evaluación no superados asociados a los resultados de aprendizaje no alcanzados.
EJERCICIOS PRÁCTICOS	-Portfolio de actividades (archivos de casos prácticos guardados en carpetas ordenadas).
OBSERVACIÓN CONTINUADA	-Rúbrica sobre motivación, participación, interés y esfuerzo mostrado durante el plan de refuerzo

Tabla 6. Técnicas e instrumentos de evaluación: Prueba extraordinaria.

PLAN DE MEJORA

El alumnado que desee subir nota durante este período, también tendrá la oportunidad de hacerlo: prueba escrita (ordenador).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN ESTADO DE CUARENTENA

Se intentará en la medida de lo posible, mantener los instrumentos de evaluación. No obstante, podrán verse levemente alterados, en función del momento del curso en el que nos encontremos y características de los contenidos a desarrollar.

Lo más destacado durante este periodo será:

- Continuación con la elaboración de los casos prácticos guiados que se encuentran en la plataforma Moodle Centros.
- Entrega de las tareas en tiempo y forma establecidos.
- Realización de pruebas evaluables y/o exámenes a través de cámara y advirtiendo de que serán grabados.
- Obligación de asistir a las clases con video-conferencia.

Se considerará "Trabajo de clase" el realizado en casa y entregado en la plataforma Moodle Centros.

G) RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos didácticos que se utilizarán para impartir este módulo son:

- Aula de informática en entorno de red.
- Ordenadores que tengan instalado: o El sistema operativo Windows.
 - El paquete ofimático Office 2010 (como mínimo con la instalación completa, tipo "Ejecutar todo desde mi PC" de Word, Excel, Access, PowerPoint).
 - El paquete ofimático OpenOffice.org (opcional porque puede descargarse e instalarse como actividad de aula).
 - Aplicación informática on-line para Operatoria de Teclados: Equaltic. o Gimp. o Windows MovieMaker 2.6 ó 6.0 ó similares (versiones antiguas). o Windows Live MovieMaker.
 - Stoik Video Converter o DVD Maker.
 - Opcionalmente el programa Audacity o cualquier otro para la edición de audio, como Nero Wave Editor, con el fin de editar audio para presentaciones o vídeo.
- Apuntes proporcionados por el profesor.
- Libro de texto recomendado: editorial Paraninfo.
- Otros manuales del departamento: editoriales Mc Graw Hill y Editex.
- Pizarra.
- Proyector.
- Moodle Centros.

Se les puede recomendar a los estudiantes el uso de un manual de referencia (**Paraninfo**), para el trabajo tanto en clase como en casa y que sirva de consulta en el aula, de modo que puedan seguir las explicaciones de clase y realizar las tareas propuestas. Dicho manual también les servirá para buscar por sí mismos soluciones a los problemas que les surjan antes de solicitar ayuda externa, ya que eso les forjará en la autonomía y les aportará experiencia de cara al módulo de Formación en Centros de Trabajo.

Contarán con casos prácticos guiados y vídeos explicativos (de elaboración propia) en la plataforma Moodle Centros.

H) PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Las actividades que podrían llevarse a cabo y que afectan de manera directa al módulo Ofimática y Proceso de la Información son las siguientes:

- 1) Conferencia "Educación Financiera", para todos los CCFF (y Bachillerato) en 2 sesiones, mañana y tarde.
- 2) Asistencia a la Feria de Empleo y Emprendimiento organizada por el Ayuntamiento de Marbella: todo el alumnado.
- 3) Visita la Feria de Empleo en el Palacio de Congreso de Málaga, Asistencia a la dirección y Administración y Finanzas de tarde.

I) ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL.

La ortografía, expresión escrita, la expresión oral y la presentación de trabajos serán valoradas y calificadas de acuerdo con lo recogido en el Proyecto Lingüístico de Centro:

ORTOGRAFÍA.

En todos los módulos, en cada actividad que se realice por escrito se revisará la ortografía y se penalizará descontando en la calificación **0,2 puntos por cada falta de ortografía y 0.10 por cada tilde**, siendo la penalización máxima en la calificación de 2 puntos

En la corrección se indicará explícitamente una valoración de la ortografía reflejando la penalización aplicada. Puede eliminarse la penalización si se observa mejora por ausencia de faltas de ortografía en actividades posteriores.

En las reuniones de equipos educativos se informará de los problemas de ortografía detectados para cada alumno/a y se valorará la posibilidad de actuaciones correctoras en el caso de alumnos/as con problemas de ortografía generalizados. En este caso se eliminan las penalizaciones y se aplican medidas correctoras coordinadas por el profesor o profesora de Lengua Española.

EXPRESIÓN ESCRITA.

La expresión escrita debe ser valorada en todos los módulos, observando coherencia gramatical, expresiones no reiterativas, uso correcto de vocabulario variado y específico de cada área.

En las reuniones de equipos educativos se informará de los problemas de expresión escrita detectados para cada alumno/a y se valorará la posibilidad de actuaciones correctoras en el caso de alumnos/as con problemas de expresión escrita generalizados.

EXPRESIÓN ORAL.

La expresión oral debe ser valorada en todos los módulos observando coherencia gramatical, expresiones no reiterativas, uso correcto de vocabulario variado y específico de cada módulo.

En las reuniones de equipos educativos se informará de los problemas de expresión oral detectados para cada alumno/a y se valorará la posibilidad de actuaciones correctoras en el caso de alumnos/as con problemas de expresión escrita generalizados.

J) TRABAJOS MONOGRÁFICOS E INTERDISCIPLINARES

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS.

Las normas de presentación de trabajos escritos en cualquier área serán las siguientes:

- Todos los trabajos tendrán un título y/o portada indicando el trimestre al que pertenece.
- Los márgenes deben ser respetados.
- Debe respetarse la separación entre párrafos.
- La presentación debe ser pulcra y ordenada.
- Deben incluirse referencias bibliográficas y de fuentes de información utilizadas.
- La presentación según estas normas será valorada con un máximo de hasta dos puntos de la calificación final del trabajo.

K) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Se atiende a lo establecido por el Departamento. Además, se enviará un cuestionario al alumnado, al finalizar el curso académico, que nos permitirá mejorar nuestra actuación docente:

Curso académico: Aula: Grupo:

PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NORMAL	N/C
¿Has aprendido con los contenidos desarrollados este año?				
¿Crees que la forma de trabajo ha sido la correcta?				
¿Las relaciones con los compañeros se han visto favorecidas con el trabajo de clase?				
¿Has contado con la ayuda de tu profesor?				
¿Has participado activamente para proponer actividades?				
¿El nivel de dificultad de tareas te pareció adecuado?				
¿Te has divertido en las clases?				
¿Qué piensas que se podría haber mejorado? ¿Qué propones?				
¿Qué es lo que más te ha gustado del módulo?				
Algún comentario personal				

Tabla 7. Encuesta al alumnado.

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Por otro lado, decir que la presente programación no es estática. Por el contrario, se trata de un documento flexible y susceptible de modificaciones y mejoras. En cualquier momento del curso, y especialmente al final de cada trimestre (cuando se obtienen conclusiones) la programación podrá ser revisada y modificada para adaptarse mejor a las características del alumnado de este curso.